

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**"Северо-Енисейский детский сад № 5"**

**Красноярский край**

**Северо-Енисейский район**

**п. Северо-Енисейский**

**Автор:** Левакина Надежда Валериевна, воспитатель

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Область «Познание»**

- развитие сенсорной культуры

**Старшая группа**

**Планируемый результат:** дети хорошо освоили сенсорные эталоны (цвет, форма, размер); понимают и выполняют поставленную игровую задачу; слышат сверстников и

по необходимости корректно помогают.

### **Образовательные задачи:**

Формировать у детей умение выделять фигуры по трем признакам, соотносить с фигурами на карте, сопровождая свои действия речью.

### **Развивающие задачи:**

- Увеличить объем запоминаемой детьми информации через усвоение ими способов запоминания информации через движения.
- Развивать:
  - Ø аналитическую функцию мышления (выделение существенных признаков; отгадывание логических загадок)
  - символическую функцию мышления (декодирование информации с помощью базисных знаков).
- Совершенствовать монологическую речь: умение связно, последовательно излагать содержание и доказывать правильность своего ответа.

### **Воспитательные задачи:**

- Вызывать удовлетворение от результатов умственной работы.
- Воспитывать у детей желание сотрудничать друг с другом, слушать и слышать ответы товарищей, дополнять их

**Оборудование:** два мольберта, карта путешествия, указка, четыре листа – путеводаителя, мнемотаблица «Животные сказки «Колобок», кружки в размер ладони (белый, оранжевый, серый, коричневый) , пособие «Блоки Дьенеша», три обруча, три карточки-символы ( *круг, высокий дом, квадрат*),карточки «Пятый лишний», карточки успеха, коробочки с соком.

**Воспитатель:** Дорогие ребята, посмотрите, какую карту нам подарили дети подготовительной группы. На ней много дорог и станций. Каждая станция ждет нас со своими загадками. Я приглашаю вас отправиться в путешествие. Каждый получит свой багаж новых знаний.

*(на мольберте расположен карта-лабиринт, на дорожках которого находятся фигуры, различные по величине, форме и цвету; в конце каждой дорожки домик - станция).*

**Воспитатель:** Наш веселый бубен поможет выбрать капитанов нашего путешествия.

*(дети встают в круг, передают бубен друг другу под стихи, по окончании слов у кого бубен, тот капитан )*

Ты катись, веселый бубен

Быстро, быстро по рукам

У кого веселый бубен-

Тот сейчас поможет нам.

*(выбираем четырех капитанов и вручаем им карточки - путеводители)*

**Воспитатель:** Станции вы найдете по листам – путеводителям. Точка отправления на карте у всех одна – большой желтый круг и на ваших путеводителях первыми расположены большие желтые круги. Но помните, чтобы пройти от одной фигуры к другой, нужно называть все три признака фигуры: размер, цвет, форма.

*(На листах - путеводителях номера. Участники выходят по порядку номеров)*

**Первый участник.** *(Показывает указкой и проговаривает):* От большого желтого круга, идем к большому синему прямоугольнику, от него к большому синему треугольнику, а затем к маленькому красному треугольнику.

*(Подводит указку к домику – станции. Открывает окошечко домика и воспитатель читает)*

**Воспитатель:** станция « Три кольца»

*(На столе расположены три пересекающихся обруча; в каждом стоит карточка – символ: круг, высокий дом, квадрат)*

**Воспитатель:** на столе расположены три пересекающихся обруча. Перед вами, участники, лежат три фигуры из пособия блоки Дьенеша. Нужно расположить данные фигуры в эти три круга, так, как обозначают их карточки – символы. В первом должны быть только круглые, во втором только большие, в третьем только квадратные. Будьте внимательны, у вас есть фигуры и большие, и квадратные одновременно, как их поставить в два круга? У кругов есть пересечения. Подумайте, и расположите фигуры в соответствии с заданными карточками.

*(Участники располагают фигуры. Воспитатель просит объяснить свои действия).*

**Воспитатель:** вы разложили все фигуры правильно, фигуры, которые отвечают двум признакам, вы расположили на месте пересечения двух кругов. За это первый участник получает «карточку успеха». Прошу второго участника найти следующую станцию.

**Второй участник:** *(Показывает указкой и проговаривает, какие фигуры проходит. Подводит указку к домику – станции. Открывает окошечко домика и воспитатель читает)*

**Воспитатель:** станция «Пятый лишний»

**Воспитатель:** перед вами три карточки, рассмотрите, какая фигура здесь лишняя? Объясните свой выбор.

**Дети :** На карточке № 1 лишний треугольник, потому что

остальные фигуры прямоугольники. Цвет у всех разный.

На карточке № 2 лишний маленький квадрат, потому что остальные

фигуры все большие квадраты.

На карточке № 3 лишний круг, потому что остальные фигуры все

многоугольники,

все синие.

**Воспитатель:** Правильно. Вы получаете свою карточку успеха.

**Третий участник:** (*Следит указкой и проговаривает, какие фигуры*

*проходит. Подводит указку к домику – станции. Открывает*



*окошечко домика и воспитатель читает).*

**Воспитатель :** станция «Ива»

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами отдохнем и расскажем

стихотворение И.Токмаковой «Ива». Я буду читать стихотворение

и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Возле речки у обрыва,

руки внизу, влево-вправо

Плачет ива, плачет ива.

руки в кулак,

у глаз – плачем

Может ей кого – то жалко,

обхватываем себя руками,

накрест

Может ей от солнца жарко,

руки на голове - шапочка

Может ветер торопливый

движение ветра по волосам

За косичку дернул иву,

дергаем себя за волосы

Может ива хочет пить,

рука в кулаке у рта – пьем

Может иву нам спросить?

руки внизу, разводим

в стороны

Воспитатель: Второй раз я буду читать стихотворение, а вы сами будете выполнять упражнение. Думаю, дома вы повторите и запомните стихотворение.

Третий участник получает карточку успеха. Приглашаю последнего участника.

**Четвертый участник:** (Следит указкой и проговаривает какие фигуры проходит. Подводит указку к домику – станции. Открывает окошечко домика и воспитатель читает)

**Воспитатель:** станция «Да и нет»

**Воспитатель:** На станции «Да и нет» нас ждут герои сказки колобок. Только эти звери превращены в цветные кружки. Угадайте кто где?

*(ведущий показывает поочередно кружки, участники называют)*

**Дети :**

Оранжевый – лиса

Белый – заяц

Серый – волк

Коричневый – медведь.

*(Ведущий показывает мнемотаблицу со схематическим изображением ушей, лап, хвостов и величины животных)*

**Воспитатель:** Перед вами таблица, в которой зашифрованы особенности животных : какие уши (круглые, треугольные, длинные), лапы (четыре длинные или две длинные, а две короткие, может четыре короткие и косолапые), хвосты(длинные, короткие, пушистые); какого размера животное (большой или маленький).

Один кружок я спрячу между ладоней. А вас попрошу задавать мне вопросы такие,

как: «У него уши треугольные?». А я могу вам отвечать на вопрос только да или нет.

(Воспитатель прячет оранжевый круг.)

У него уши длинные? - нет.

У него уши круглые? - нет

У него уши треугольные? – да

У него лапы одинаковые по длине? – да

Хвост у него длинный и пушистый? – да

Это животное большое? – да

Это лиса? – да (показывает кружок).

Правильно определили.

За это положена «карточка успеха».

**Воспитатель:** Я думаю, что каждый из вас набрал свой багаж новых знаний. Но к этому вам положен еще бонус. Рассмотрите свои карточки. Как вы думаете, что на них зашифровано?

*(карточки разделены на четыре окошечка: 1- нарисован фрукт - яблоко; 2- написано название сока, например «Добрый»; 3- сколько литров, например 0,2 литра; название вкуса – «яблоко» )*

**Воспитатель:** Расскажите, какой сок вам достался (участники проговаривают).

Теперь выбирайте сок, из предложенных в нашем магазине «Соки» (выбирают сок)